

Иппотерапия – как технология коррекционно-развивающей работы в процессе реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социально-педагогической поддержки

Автор: Родюшкина А.П., педагог-психолог

Социальная значимость

В настоящее время отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов воспитания. Это объясняется пониманием того, что приоритет в воспитании детей принадлежит семье. Современная семья, по мнению исследователей, представляет собой сложную устойчивую систему, которая создаёт специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Создавая определённый социально-психологический климат, семья во многом определяет развитие личности ребенка, как в настоящем, так и в будущем. Семья является первым и одним из основных институтов социализации подрастающего поколения.

На сегодняшний день проблема семейного неблагополучия является одной из самых актуальных для современного общества. Размеры социального сиротства, когда дети утрачивают родительское попечение, имея живых родителей, постоянно увеличиваются. Главнейшим критерием дисфункциональной семьи большинство авторов считают её разрушительное влияние на формирование и развитие личности ребёнка. Кризис семьи ставит ребёнка в экстремальное, часто угрожающее его жизни положение.

В последнее время многие родители не в состоянии обеспечить своим детям не только социально приемлемый, но даже и необходимый физиологический уровень содержания. В стране недостаточно развита социально-психологическая и экономическая поддержка неблагополучных семей. В основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации главной целью обозначено обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе социальной и психологической, и успешной интеграции в общество. В этой ситуации государственные учреждения социального обслуживания, социальные детские приюты призваны не только выполнять образовательно-воспитательные функции, но и способствовать нормальной социализации личности, её полноценному развитию, компенсировать и исправлять недостатки развития, обеспечивать правовую и психологическую защищённость воспитанников. В связи с этим актуальными становятся исследования, в которых изучаются инновационные методы социально-психологической реабилитации, позволяющие воспитанникам учреждений социально-педагогической поддержки самостоятельно определять пути своего развития.

Дисфункциональная семья – это семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, в силу чего в супружеской, родительской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели родственников и общества в целом. Это препятствует личностному

росту и блокирует потребность в самоактуализации. Дети, воспитывающиеся в дисфункциональных, кризисных семьях имеют особенности в психическом и личностном развитии и сложно адаптируются к условиям принятым в обществе на всех возрастных этапах. В числе таких особенностей педагогами и психологами чаще всего называются различные компоненты депривационного синдрома, такие как чрезмерная импульсивность, аффективная неустойчивость, безответственность и нарушения произвольности, повышенная тревожность, демонстративность поведения, недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Кроме того, для них типична общая задержка психического развития, затрагивающая все познавательные процессы на различных возрастных этапах.

Все авторы подчёркивают необходимость проведения комплексных мероприятий медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков из дисфункциональных семей с учётом особенностей социализации в каждом возрастном периоде.

Научная новизна

Доказана эффективность иппотерапии как одного из методов коррекции психологических нарушений в комплексной социально-психологической реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В ходе реализации программы у воспитанников выявлены такие позитивные явления, как снижение уровня общей тревожности, агрессивных и демонстративных тенденций, а также приближение уровня самооценки к адекватным параметрам. Доказано также, что профилактика и коррекция задержки психического развития, по таким параметрам как пространственная ориентация, моторное планирование, ориентация в схеме собственного тела у детей данной категории осуществляется активнее и в более короткий срок благодаря включению в стандартный реабилитационный процесс метода иппотерапии.

Уникальность разработанной технологии

Данное направление является новым именно для деятельности учреждений социально-педагогической поддержки (в специальной литературе преимущественно упоминается об использовании данного метода по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Проект реализуется ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда» с 2008 года в виде циклов занятий, продолжительность каждого из которых составляет 1,5 месяца. Кратность проведения занятий 2 раза в неделю, общее число 12 занятий. Продолжительность занятия 30 минут с каждым воспитанником. Продолжительность групповых занятий – 1 час.

Положительный эффект (ожидаемый результат) от внедрения программы.

В настоящий момент эффективность иппотерапевтических занятий выявляется у воспитанников по следующим показателям:

- стабилизация положительного эмоционального фона;
- улучшение зрительно-моторной и слуховой координации;

освоение сложных точностных движений (сочетанных действий разных частей тела); улучшение равновесия; уменьшение боязни собственных действий и чувства неловкости;

расширение и уточнение образа собственного тела;

активизация познавательной деятельности;

улучшение показателей внимания и возможностей произвольной регуляции поведения;

развитие способности запоминать и планировать последовательность собственных действий;

активизация мотивации достижения успеха и повышение самооценки; расширения поведенческого репертуара во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты количественные и качественные

Оценивая промежуточные результаты в психоэмоциональной и социальной сферах, были зафиксированы снижение возбудимости, избавление от вялости, безучастности, страхов; изменение отношения воспитанника приюта к самому себе, появления ощущения равенства с другими людьми, повышение уверенности в своих возможностях, раскованности, интереса к активной жизни.

По результатам накопленных данных в отношении динамики эмоционально-личностных характеристик были составлены сводные таблицы, в которых графически представлена результативность. Сводная таблица показателей в группе воспитанников младшего школьного возраста представлена в процентах таблицы 1.

Показатель социально-педагогической запущенности среди воспитанников младшего школьного возраста снизился на 26,7%. После иппотерапевтических занятий полностью исчезли проблемы, связанные с несформированностью ориентации в трёхмерном пространстве, ориентации в схеме собственного тела. В отношении улучшения моторного планирования также имеются большие сдвиги.

Уменьшилось субъективное переживание недостаточности признания со стороны окружающих, снизился процент завышенной самооценки среди воспитанников данной категории. Обратные показатели: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, отсутствие тенденции к самоутверждению выявились у 26,7% детей, что на 20% ниже, чем при проведении первичной диагностики. Склонность к повышенной тревоге выявилась в 46,7% случаев, что на 26,6% ниже, в сравнении с первичной диагностикой. Истероидно-демонстративный показатель уменьшился на 13,4%. Хороший результат получен в снижении агрессивных тенденций – 20%.

Показатели воспитанников подросткового возраста представлены в таблице 2.

Процент социально-педагогической запущенности среди подростков составил 46,7% после проведения иппотерапевтических занятий, что свидетельствует о её снижении на 40%. Отмечено заметное улучшение в отношении кинестетического и динамического праксисов среди подростков.

Указания на заниженную самооценку выявились на 26,6% меньше. Обратные показатели, свидетельствующие о завышенной самооценке, также заметно снизились на 20%. Если обобщить результаты в отношении тревожности, то можно увидеть, что занятия иппотерапией более значимо снизили показатели реактивной тревожности, а показатели личностной тревожности изменились меньше. Принимая во внимание тот факт, что личностная тревожность является устойчивой чертой личности человека, можно предположить, что для получения более значимых результатов необходимо более длительное воздействие с помощью занятий по иппотерапии. Особого внимания заслуживают результаты в отношении агрессивности подростков. Как видно из таблицы агрессивность снизилась на 40%.

Показатели воспитанников младшего школьного возраста (в процентах).

Таблица 1.

Психологические критерии	Контрольная группа, %		Экспериментальная группа, %	
	до	после	до	после
Социально-педагогическая запущенность	100	86,7	93,3	66,6
Несформированность ориентации в трёхмерном пространстве	40	26,7	33,3	-
Несформированность ориентации в схеме собственного тела	33,3	13,3	33,3	-
Несформированность моторного планирования	73,3	60	80	26,7
Неадекватно завышенная самооценка	20	13,3	20	6,7
Неадекватно заниженная самооценка	60	46,7	66,7	26,7
Высокий уровень общей тревожности	73,3	66,7	73,3	46,7
Демонстративность	26,7	20	26,7	13,3
Агрессивность	40	33,3	40	20

Показатели воспитанников подросткового возраста (в процентах).

Таблица 2.

Психологические критерии	Контрольная группа, %		Экспериментальная группа, %	
	до	после	до	после
Социально-педагогическая запущенность	80	60	86,7	46,7
Несформированность моторного планирования	40	26,7	40	6,7
Неадекватно завышенная самооценка	20	13,3	26,7	6,7
Неадекватно заниженная самооценка	60	46,7	53,3	26,7
Высокий уровень общей тревожности	33,3	26,7	33,3	20
Демонстративность	20	13,3	20	6,7
Агрессивность	53,3	40	53,3	13,3

Таким образом, можно сказать, что выявление социально-психологических проблем детей и подростков из дисфункциональных семей и определение путей их преодоления с помощью универсальной технологии как иппотерапия, дают возможность утверждать, что пространственная ориентация, моторное планирование, ориентация в схеме собственного тела у детей данной категории формируются активнее и в более короткий срок. Кроме того, как видно из таблиц, отмечены хорошие результаты в решении таких психологических проблем, как снижение уровня общей тревожности, агрессивных и демонстративных тенденций, а также приближение уровня самооценки к адекватным параметрам.

Иппотерапия обеспечивает ребёнку возможность тесного телесного контакта с живым существом и получения ощущений, подобных тем, которые в раннем детстве давало малышу прикосновение близкого взрослого человека. Такая "экскурсия в своё прошлое", позволяет ребёнку при помощи специалиста получить всё то, что обычно получает ребёнок при естественном развитии и чего лишён ребенок, воспитывающийся в кризисной семье. Для

детей, имеющих проблемы в развитии любой категории и социального статуса, верховая езда – это общение с живым существом – лошадью, имеет огромное значение. Именно через лошадь, её реакции, поведение сам ребёнок становится более чувствительным, добрым, заботливым, вынужден действовать в процессе занятий в унисон с действиями лошади: менять позу, чувствовать страхи и боль, настроение и желание лошади, понимать её и как конечный результат – управлять ею. Сотрудниками приюта, ведущими эту трудную, но крайне интересную и увлекательную работу отмечено, что вне иппотерапевтического занятия дети с большей охотой стремятся к доверительному общению, прислушиваются к мнению, с уважением относятся к просьбам участников проекта, то есть включают их «в список» значимых взрослых.

Уравновесив себя и свою жизнь, мы воздвигаем фундамент, на котором зиждется внутренняя (психологическая) подвижность. Подвижность необходима нам, чтобы мы могли с открытыми глазами смотреть на себя и вокруг, чтобы быть в состоянии сознательно действовать, когда потребуется. Это единственный способ управлять собой и своей жизнью и чего-то добиваться, достигать и продвигаться в жизни.

Механизмы оценки результатов

С целью отслеживания динамики интеллектуального и психофизического статуса занимающегося были отобраны следующие психодиагностические методики: для всех возрастных групп - «Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей» (Р.В. Овчарова), проективный тест «Несуществующее животное», «Методы нейропсихологического обследования» (В.С. Семенович). Для диагностики детей младшего школьного возраста использовались методики «Лестница оценок»; для воспитанников среднего звена применялась методика изучения самооценки (Дембо – Рубинштейн), методика «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина), тест «Самооценки психических состояний» (по Айзенку). На всех экспериментальных этапах использовались дополнительные методы: метод наблюдения и компетентных судей. Данный перечень методик проводится до начала применения программы и спустя 2-3 недели после её завершения. Полученные результаты фиксируются в индивидуальных картах занятий по иппотерапии и карте динамики эмоционально-личностных характеристик воспитанников после проведённого курса иппотерапевтических занятий.

Внедрение данной программы в других учреждениях социального обслуживания

Иппотерапия – как технология коррекционно-развивающей работы успешно реализуется на базе ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда» с 2008 года. Данная программа неоднократно применялась в ходе реализации проектов международного и российского значения. Так, в 2011 году, в рамках реализации проекта «Научи меня жить», получившего Грант от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводились занятия по комплексной социально-реабилитационной программе «Хочу быть как все», разработанной и реализованной специалистами ГКУСО РМ

«РСПДП «Надежда». В 2013 году по проекту «Сила молитвы для особых детей» и в 2014 году по проекту «Чудо Божией благодати», получивших Гранты международного конкурса «Православная инициатива», организованного Координационным комитетом по поощрению социальных, образовательных, культурных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви была оказана помощь детям-инвалидам посредством реализации иппотерапевтических занятий. В мае этого же года в рамках вышеуказанного проекта давали мастер-класс иппотерапевтического занятия для координаторов проектов конкурса «Православная инициатива». И в августе 2013 года поделились своим опытом на межрегиональной конференции «Особый ребенок», на которой рассматривались вопросы оказания помощи в реабилитации детей-инвалидов и их семей в учреждениях Приволжского Федерального округа. В 2014 году приют стал участником Государственной программы Республики Мордовия «Доступная среда». В 2015 году в рамках реализации проекта «Семья: от кризиса к успеху» иппотерапевтические занятия будут проводиться совместно с родителями для восстановления детско-родительских отношений.

Данная программа внедрена в реабилитационных учреждениях системы социальной защиты ГУСО СРЦН «Радуга» г. Саранск, а так же в Пензенской области.

Подводя итог, следует сказать, что проводимая работа по реализации иппотерапии – как технологии коррекционно-развивающей работы в процессе реабилитации несовершеннолетних детей приносит заметные успехи в социализации ребенка и возвращению ребенка в кровную семью.

Результаты применения авторской методической разработки

Всего социальную реабилитацию посредством иппотерапии прошло:

2008 год – 100 детей

2009 год – 85 детей

2010 год – 105 детей

2011 год – 80 детей

2012 год – 72 ребенка

2013 год – 98 детей

2014 год - 100 детей

2015 год - 54 ребенка

Всего – **694** ребенка.

У всех без исключения детей улучшилась динамика показателей развития, как физического, психического, так и социального.

У 110 детей произошли положительные изменения в решении психологических проблем. Отмечалось снижение общей тревожности, агрессивного и демонстрационного поведения, появилась адекватная самооценка.

У 97 детей отмечалась динамика развития эмоциональных чувств.

У 112 детей повысился адаптационный потенциал.

У 82 детей повысился интерес к учебной и творческой деятельности, повысилась их продуктивность.

У 90 детей улучшились показатели физического развития.

У 125 детей произошли положительные изменения уровня воспитанности.

У 78 детей наметилась тенденция к расширению коммуникативных навыков и социального опыта.

Подводя итог, следует сказать, что результаты применения иппотерапии как технологии коррекционно-развивающей работы в процессе реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социально-педагогической поддержки показали положительную динамику качества жизни детей и нормализации детско-родительских отношений, привели к успехам в процессе социализации ребенка и возвращению ребенка в кровную семью.